

Принято:

Согласовано:

Утверждено:

Председатель  
Управляющего  
Совета:

Начальник отдела  
образования  
Южного муниципального  
района

Директор школы:

  
А.И. Гордеева  
«01» 01 2016 г.

  
С.В. Модин  
«01» 01 2016 г.

  
Н.Ю. Кузьмикова  
«01» 01 2016 г.



**Программа развития  
Муниципального казённого общеобразовательного  
учреждения  
Средней общеобразовательной школы с.Холуй**

**"Школа -  
центр равных возможностей для  
развития личности"**

2016г.

## Структура программы

1. Информационная справка
2. Проблемно-ориентированный анализ
3. Миссия школы. Цели и задачи развития.
4. Стратегический план развития
5. Планы действий по направлениям.
6. Ресурсное обеспечение
7. Организационные механизмы управления.

## 1. Информационная справка

Полное наименование	Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Холуй на 2016-2021 годы.
Документы, послужившие основанием Для разработки	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Указ президента российской федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.</p> <p>Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 n2765-р.</p> <p>Программа «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</p> <p>федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки</p>

	России от 17.05.2012 №413.
Разработчики	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села холуй Администрация школы; Творческая группа учителей.
Цели программы	Обеспечение высокого качества и доступности образования
Комплексные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить качество и доступность образования.</li> <li>• Создать условия, способствующие совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.</li> <li>• Развивать единую воспитательно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели.</li> <li>• Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования.</li> <li>• Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.</li> <li>• Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>• Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</li> <li>• Создать условия для сохранения физического и психического здоровья обучающихся</li> </ul>
Основные направления развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;</li> <li>• Развитие эффективности системы дополнительного образования;</li> <li>• Реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;</li> <li>• Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;</li> <li>• Поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;</li> </ul>

Период реализации программы	<p><b>I этап – 2016-2017 годы</b> анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p><b>II этап - 2017-2020</b> годы реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p><b>III этап - 2020-2021 годы</b> оценка качества образовательной деятельности.</p>
Финансирование	<p>Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ)</p> <p>Спонсорская поддержка</p>
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	<p>Создание центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;</p> <p>Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;</p> <p>Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;</p> <p>Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.</p>
Постановление об утверждении программы	
Контроль реализации	<p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.</p>

## Информационная справка о школе

### Общие сведения об ОУ

Полное наименование: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Холуй

Лицензия Серия А № 267977 от 04.05.2009г., выдана Департаментом Образования Ивановской области

Свидетельство о государственной аккредитации № 503 от 18.12.2014г.

Свидетельство о государственной регистрации №234 от 21.12.1999г.

Учредитель: Отдел образования администрации Южского муниципального района, г. Южа, ул. Пушкина, д.5

### Социальное окружение.

Школа находится на территории Холуйского сельского поселения, с численностью проживающих 1000 человек. Школа предоставляет образовательные услуги 100 учащимся, проживающим на территории Холуйского сельского поселения. На территории села имеются следующие учреждения: Дом культуры, училище миниатюрной живописи, библиотека, детский сад, ФАП, художественная фабрика, предприятия торговли. Школа является социокультурным центром для детей и взрослых.

МКОУ СОШ с. Холуй посещают дети, проживающие в селе Холуй, деревнях Мордовское, Селищи, подвоз к месту учёбы осуществляется школьным автобусом. Уровень подготовки на момент поступления в школу достаточный (почти все ученики посещают детский сад).

Социальный и экономический фон семей разнятся. Так, большинство семей, проживающих в Холуе, имеют средний уровень благосостояния. Более сложная ситуация в семьях, проживающих в д. Селищи, где есть трудности с трудоустройством, часто имеет место низкая культура и

низкий уровень образования. В социально опасные семьи осуществляются выезды администрации школы и классных руководителей, ведётся постоянный мониторинг посещаемости детей из таких семей, школа сотрудничает с ИДН, отделом опеки соцзащиты Южского района, сельской администрацией.

Посещаемость учащимися занятий в школе хорошая, за последние три года без уважительной причины пропусков уроков не было.

### Структура управления образовательным учреждением:

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, ученический совет и общешкольную конференцию.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Высшим органом самоуправления является конференция, которая проводится один раз в год – в октябре. Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления - Ученический совет.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

### Характеристика образовательного процесса.

В поселке Холуй школьное здание было построено в 1861 году. Все жители Холуя помогали строить школу, приобретать учебники, оборудование и книги.

Школа носила название «Министерское двух классное училище». В первом классе обучение шло четыре года, во втором – один год. При открытии школы в 1861 году обучалось 140 детей, в 1896 году – 119, а в 1903 – 130.

В 1868 году была открыта земская женская школа. На ее базе позже была открыта художественная школа. Девочки учились два года и шли работать вышивальщицами.

Женская школа просуществовала до 1919 года, но здание простояло до 1971 года и использовалось школой.

Современное здание школы построено в 1972 году.

В настоящий момент школа в структуре региональной модели образования представляет собой массовую общеобразовательную среднюю школу, доступную всем слоям населения, обеспечивающую государственный стандартизированный минимум педагогических услуг.

Обучение в школе проходит по Образовательным программам трех уровней:

Начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования – начальная школа: продолжительность обучения 4 года.

На уровне основного общего образования – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Основная цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников.

На уровне среднего общего образования – старшая школа: продолжительность обучения 2 года. На этом уровне образования осуществляется профильная дифференциация, что соответствует принятому в международной практике принципу построения старшего звена школы как предуниверсиария.



## Содержание образования:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, разработанных на основе государственных образовательных стандартов.

Учебный план является инструментом в управлении качеством образования.

Основополагающими принципами построения учебного плана являются:

- ✓ обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
- ✓ целостность и сочетаемость инвариативной и вариативной частей;
- ✓ преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования;
- ✓ вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании

### Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования МКОУ СОШ с.Холуй составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.11.2009) и с учетом особенностей и специфики Основной образовательной программы начального общего образования.

Обучение в 1-4 классов осуществляется через УМК «Перспектива».

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку согласно нормам Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.1178-02), введенных в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002 № 44, и рекомендациям Министерства образования и науки РФ.

### Основное общее образование.

Учебный план основного общего образования МКОУ СОШ с.Холуй составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ 17.12.2010 №1897) и с учетом особенностей и специфики Основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план школы на уровне основного общего образования для 7-9 классов составлен на основании Базисного учебного плана, утвержденном Министерством образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241, от 30 августа 2010 г. N 889 и от 3 июня 2011 г. N 1994, и от 1 февраля 2012 г. N 74, и на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Учебный план обеспечивает выполнение образовательных государственных стандартов.

#### Среднее общее образование

Учебный план школы составлен на основании Базисного учебного плана, утвержденном Министерством образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241, от 30 августа 2010 г. N 889 и от 3 июня 2011 г. N 1994, и от 1 февраля 2012 г. N 74, на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Учебный план обеспечивает выполнение образовательных государственных стандартов.

Учитывая социальный запрос общества, проведя анкетирование родителей, учащихся 10 и 11 класса в школе введено профильное обучение в старшем звене. В качестве профиля выбран информационно-технологический.

Учебный план МКОУСОШ с. Холуй определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Школа работает в следующем режиме:

- односменный режим работы
  - по пятидневной рабочей неделе
  - продолжительность уроков в начальной школе:
    - в 1 классе — 35 минут (первое полугодие), 45 минут (второе полугодие);
    - во 2–4 классах - 45 минут
  - перемены 1-10 минут 2,3. по 20 минут остальные по 10 минут
  - в школе организована работа столовой с двух разовым горячим питанием (охват питанием составляет 100% учащихся)
  - после уроков организована работа кружков и секций по интересам, внеурочная деятельность учащихся .
- продолжительность учебного года:
- в 1 классе — 33 учебные недели;
  - во 2–11 классах — 34 учебные недели.

Сведения об учащихся.

На протяжении нескольких лет наблюдалась тенденция сокращения состава учащихся, к настоящему моменту ситуация стабилизировалась.

В школе в прошедшем году было 8 классов – комплектов, не было 10 и 11 класса.

Перспективный план комплектования предполагает численность учащихся школы 100 человек, при средней наполняемости 11 человек. Перспективная численность обучающихся на 3 года с учётом количества выпускников и будущих первоклассников: 2016-2017 уч.год – 100 чел, 2017-2018 уч.год - 105 чел, 2018-2019 уч год – 100 чел

Анализ работы  
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с. Холуй  
за 2015-2016 учебный год

Средняя общеобразовательная школа с. Холуй является муниципальным казённым общеобразовательным учреждением. В соответствии с принципами государственной политики РФ в области образования обеспечивает условия для получения общедоступного бесплатного образования.

Школа была открыта в 1953 году. Учредителем МКОУ СОШ с. Холуй является отдел образования администрации Южского района. Образовательная деятельность школы осуществляется на основании Лицензии серия А № 267977, выдана 04.05.2009г. Департаментом образования Ивановской области.

Школа функционирует на основе нормативно-организационных документов: Устава, локальных актов, регламентирующих отдельные стороны деятельности, учебного плана, штатного расписания. В создании нормативно-правовой базы администрация школы опирается на ФЗ 273 Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс.

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 87 учеников, 8 классов-комплектов. Обучение ведется в одну смену и по пятидневной рабочей неделе для всех уровней обучения. Данный режим работы школы обеспечивает выполнение федерального учебного плана. Наша школа предоставляет возможности для получения дополнительного образования, всего в 2015-2016 учебном году работало 6 кружков и секций.

Сравнительный анализ социально-демографического паспорта за последние три года показывает, что микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- средний уровень культуры и образования родительского контингента школы;

- средний показатель неблагополучных семей (многодетных – 12, асоциальных/состоящих на внутришкольном учете – 0, малообеспеченных – 31);

- Относительно высокая доля полных (благополучных) семей – 70%, где родители ответственно относятся к своим обязанностям.

По результатам мониторинга наблюдается уменьшение количества неполных семей и увеличивается количество многодетных.

## 2. Условия, созданные в школе:

### 2.1. Методическое обеспечение:

Составлен учебный план для каждого уровня обучения.

На уровне начального общего образования используется учебно-методический комплекс «Перспектива» в рамках перехода на ФГОС. На уровне ФГОС ООО (5 класс) использовался УМК «Просвещение»

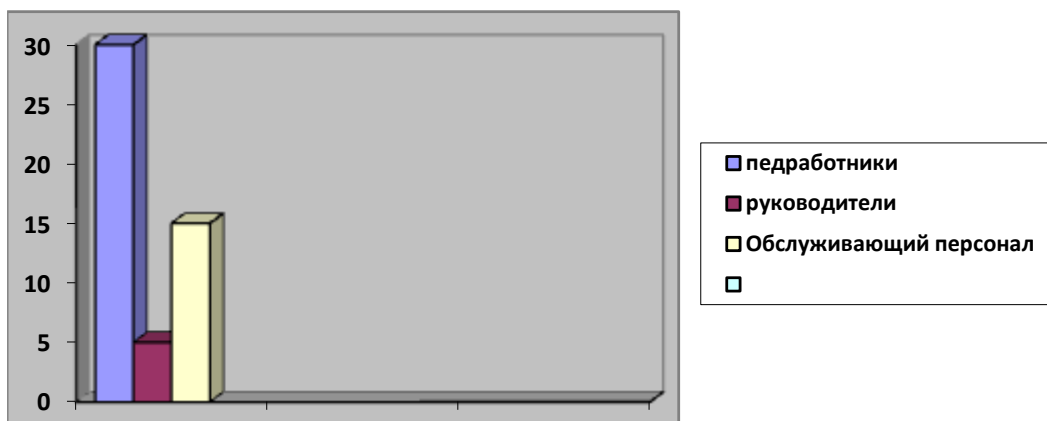
Составлен план работы по основным направлениям деятельности школы.

Методическая работа строится в соответствии с принципами государственной политики в области образования, с целью создания образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса.

### 2.2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

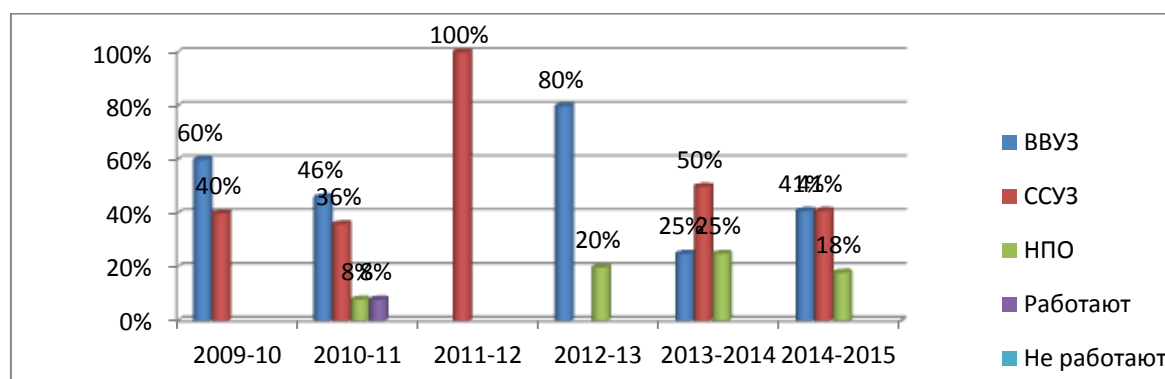
Общее количество работников школы-23 человека, из них: 2 руководящих работников, 11 педагогических, 10 человек - обслуживающий персонал.

Категория персонала	2015-2016 учебный год	
	Численность работников	В том числе внешние совместители
Руководящие работники	2	0
Педагогические работники	11	1
Обслуживающий персонал	10	0
Итого:	23	1



- Трудоустройство выпускников 9-х классов

год	Количество Выпускников 9-х классов	10 класс	ССУЗ	НПО	Работают	Не работают, не учатся
2009-10	17	11	3	3		
2010-11	6	5		1		
2011-12	11	5	4	2		
2012-13	17	7	6	4		
2013-14	1			1		
2014-15	8	3	4	1		
2015-16	14	9	2	3		



Анализ дальнейшего самоопределения учащихся показывает что дети выходят из школы социально адаптированными, умеющими делать осознанный выбор своей дальнейшей деятельности.

### 3.3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Реализуя программу развития школы, мы учитываем разнообразие возможностей и потребностей наших обучающихся. Организуя учебно-воспитательный процесс мы стремимся, с одной стороны, адаптировать его к индивидуальным особенностям обучающихся, а с другой стороны, по возможности гибко, реагировать на изменения образовательной среды. Адаптируясь к новым социально-экономическим условиям, мы стремимся эффективно реагировать на их изменения.

Содержание общего образования определяется:

- образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе закона ФЗ 273 Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», типового положения об общеобразовательном учреждении, Концепции профильного обучения на уровне среднего общего образования,
- федеральными государственными образовательными стандартами и примерными образовательными программами, курсами, дисциплинами,
- Уставом школы

3.3.1. образовательные программы, реализуемые школой:

на основе «Закона об образовании», согласно Уставу ОУ и лицензии в школе Реализуются основные образовательные программы :

- начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО 1-4
- ФГОС ООО 5 класс
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

3.3.2. Структура учебного плана и УМК.

Учебный план школы соответствовал требованиям СанПиНа 2.4.2.1178-02 и был составлен с учётом максимального объёма учебной нагрузки учащихся, полноты выполнения основных образовательных программ. Вариативность программ общего образования обеспечивалась наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов:

Федеральный компонент:

на всех уровнях в полном объёме, реализовывался на основе государственных общеобразовательных программ и с использованием учебно-методического комплекса, рекомендованного МО РФ.

Учебный план формировался с учётом анализа сбалансированности между циклами предметов, образовательных потребностей учащихся и их родителей, профессиональных возможностей педагогического коллектива и соблюдением принципа преемственности.

- Изучение предметов регионального компонента.

Краеведение 6,7,8 кл по 1 часу

- Изучение предметов компонента образовательного учреждения

Психология и выбор профессии 9 кл – 1 ч.

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения федерального государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учетом обучения по вариативным программам в рамках базового образования.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются возрастные и индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

#### 4. Выполнение Закона об Образовании

##### 1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ:

Условия комплектования классов

В соответствии с законом РФ «Об образовании», законом МО «Об образовании», Уставом МКОУСОШ с. Холуй:

- В первый класс принимаются дети с 6,5 лет, не имеющие медицинских противопоказаний и проживающие по микрорайону, закрепленному за образовательным Учреждением Учредителем.
- В 5-ые классы зачисляются обучающиеся, успешно освоившие программы основного общего образования начального уровня.
- В 10-е профильные классы зачисляются обучающиеся имеющие документ об основном общем образовании и имеющие оценки «4 и 5» по профильным предметам.

Иные формы освоения образовательных программ

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в форме:

- семейного образования – нет;
- Экстернат-нет;
- Семейное обучение-нет;
- Индивидуальное обучение- нет

##### 2. «Охрана здоровья обучающихся, воспитанников»

Главная задача школы по выполнению ФЗ 273 Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» - это создать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

1. Учебная нагрузка, в том числе внеурочная нагрузка, режим занятий обучающихся определяется уставом школы на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.



2. Педагогический коллектив ежегодно проходит бесплатное медицинское обслуживание. Учащиеся школы также ежегодно проходят медицинский осмотр всеми специалистами МБУЗ Южская ЦРБ
3. Исходя из анализа медицинской группы учащихся учитель физической культуры продумывает каждый этап урока физкультуры и каждый этап спортивного занятия, индивидуально подходит к детям, имеющим подготовительную и специальную группы

#### Процент охвата питания

классы	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1-4	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5-9	100%	100%	100%	100%	100%	100%
10-11	100%	100%	100%	100%		100%

Вывод: все учащиеся школы питаются в полном составе, что говорит о целенаправленной работе классных руководителей.

#### 3. Социальный паспорт. Профилактика асоциального поведения и всех форм зависимости детей и подростков.

- по итогам этого учебного года, на учете в ОДН учащиеся школы не состоят.

С обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, ведется активная профилактическая работа, направленная на творческое и физическое развитие этих детей (посредством занятости в кружках и секциях, внеклассных мероприятиях), а также оказание помощи в нахождении пути выхода из сложной жизненной ситуации. В течение всего учебного года в рамках профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводилась работа по следующим направлениям: организационно-профилактическое, организационно-просветительское, психолого-диагностическое консультирование, оказание индивидуальной психолого-педагогической и социальной помощи ученикам и родителям, а именно:

- учет учащихся, относящихся к «группе риска»;
- проведение индивидуально-профилактических бесед с классными руководителями, социальным педагогом, психологом, администрацией школы;
- рейды в семьи;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью детей;
- вовлечение в кружки и секции;
- организация досуговой деятельности в каникулы;
- вовлечение в общешкольные мероприятия.

Профилактика правонарушений строится совместно с Отделом полиции, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, спортивными и молодежными организациями.

Социальный паспорт школы в целом можно считать благоприятным, что должно положительно сказываться на общей культуре и образе жизни обучающихся школы

В настоящий момент общее количество обучающихся стабильно, средняя наполняемость классов 12,5 человек. Выбытие учеников из школы, в основном, происходит по объективным причинам (смена места жительства).

### **Итоги деятельности педагогического коллектива уровня начального общего образования по реализации ФГОС НОО**

- Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО (из федерального перечня)
- Разработан и утвержден учебный план ОУ на 2015-2016 учебный год;
- Разработаны рабочие программы во 1-4-х классах с учетом Примерных программ по учебным предметам обязательной части учебного плана;
- Проведено изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся начальной ступени общего образования и запросов родителей по использованию часов внеурочной деятельности;
- Разработан диагностический инструментарий для изучения образовательных достижений обучающихся 1-4-х классов к освоению ООП НОО.
- Школьная библиотека оснащена учебниками по всем предметам учебного плана ООП НОО.

#### **2. Организация обучения в первых классах**

В 2015-2016 учебном году в школе на уровне основного общего образования обучалось 39 учеников, из которых – 1-4 классы обучались в соответствии с ФГОСНОО. Все дети были обеспечены учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год.

В рамках ФГОС проводилась внеурочная деятельность по пяти направлениям внеурочной деятельности: Контроль в 1-4 х классах проводился в соответствии с планом мониторинга образовательных результатов на этот учебный год. Проводились различные диагностические исследования, которые позволили:

- осуществить дифференцированный подход и применить индивидуальные методы обучения;
- определить успешность усвоения знаний каждым учеником;

- выявить успехи и пробелы каждого ученика;
- проанализировать правильность выбора методов и форм обучения.

Мониторинг образовательных результатов включал три этапа – стартовый, промежуточный и итоговый.

Итоги диагностических работ были обсуждены на заседании ШМО учителей начальных классов.

- Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения ООП обучающихся:

класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Уровень сформированности универсальных учебных действий							
		Кол-во уч-ся, показавших уровень сформированности универсальных учебных действий, необходимый для успешного продолжения обучения работы (гр.4+5)		количество учащихся, показавших повышенный уровень выполнения		количество учащихся, показавших базовый уровень выполнения работы		Кол-во уч-ся, показавших недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих качество умения учиться (общее количество баллов составляет 7 и менее )	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1 класс	9	7	77,78	0	0	7	77,78	2	22,22
2 класс	8	8	100,00	6 (+1)	75,0	2	25,00	0	0
3 класс	12	11	91,67	3 (-1)	25,0	8(+2)	66,67	1	8,33
4 класс	6	6	100,00	3 (+1)	50,0	3	50,00	0	0

По итогам проведенного тестирования уровня сформированности универсальных учебных действий, по сравнению с прошлым годом, уровень

сформированности универсальных учебных действий, необходимый для успешного продолжения

- в первом классе составил 77,8%,

- во втором классе остался на уровне прошлого года и составил 100 %

- в 3 классе составил 91%

- в 4 увеличилась классе и составила 100%

- Средняя отметка по русскому языку и математике (в совокупности) выпускников 4 классов (указать кол-во уч-ся, из них на 5, 4, 3, 2).

	4 класс		Средний балл	5	4	3	2
2012-2013	Русский язык	11	3,64	0	7	4	0
2013-2014		13	3,77	2	6	5	0
2014-2015		4	3,5	1	0	3	0
2015-2016		6	4,0	1	4	1	0
2012-2013	Математика	11	3,73	0	8	3	0
2013-2014		13	3,85	2	7	4	0
2014-2015		4	3,25	0	1	3	0
2015-2016		6	4,2	1	5	0	0

Средний балл выпускников начальной школы понизился.

На конец года в начальной школе обучалось 35 человек. Переведено в следующие классы 100 % учащихся.

Уровень качества обученности в начальных классах составил за год 57,7%, что выше, чем в прошлом году.

Анализ деятельности педагогического коллектива начальной школы за 2015-2016 учебный год показал, что работу учителей можно считать положительной.

На 2015-2016 учебный год перед учителями начальной школы выдвигаются следующие задачи:

- Продолжить реализацию ФГОС ООО

- Продолжить работу над улучшением качества знаний учащихся начальной школы через оптимизацию, вариативность учебного процесса.

- Освоение и использование в работе электронного журнала и электронных дневников.

- Продолжить работу по реализации принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований; формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке.

- Обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальной школы. Изучать и внедрять новейшие технологии обучения для достижения более высоких результатов педагогического мастерства.
- Повысить уровень обученности в начальной школе до 58%

#### Уровень основного общего и среднего общего образования

Обучающиеся 5-9 классов находятся в том возрасте, для которого характерна наибольшая социальная активность. Дети активно осваивают новые виды работы в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы и предпочтения.

Они с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностном общении.

Особую роль на этом этапе мы уделяем внедрению: технологий проектирования, проблемного обучения, диалога, поисково-исследовательских групповых и коллективных способов обучения, ролевые игры, методики погружения и другие.

#### ***Результаты качества обученности за период 2008-2016 учебных годов***

Из таблицы видно, что качество обученности ниже по сравнению с прошлым учебным годом, но выше, чем за предшествующие три года. За последние три года неуклонно повышается количество отличников и хорошистов. В этом году, как и в прошлом, нет учащихся, оставленных на повторное обучение.

Показатели	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
% качества	35,2%	34,9%	38,2%	42,9%	42,1%	43,47%	<b>44,07%</b>	<b>51,9%</b>
% обученности	99,5%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Анализируя статистические данные, видно, что работа по повышению качества ведется и дает свои результаты. За последние годы виден рост показателя с 34,9% до 51,9%. Данные результаты достигнуты благодаря тому, что учителя предметники ведут индивидуальный учёт пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся, проводят для них дополнительные консультации во время каникул, а также работают с учащимися, имеющими по одной «3» и «4» по отдельным предметам.

Метапредметные результаты освоения ООП обучающихся:

класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Уровень сформированности универсальных учебных действий							
		Кол-во уч-ся, показавших уровень сформированности универсальных учебных действий, необходимый для успешного продолжения обучения работы (гр.4+5)		количество учащихся, показавших повышенный уровень выполнения		количество учащихся, показавших базовый уровень выполнения работы		Кол-во уч-ся, показавших недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих качество умения	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5 класс	4	4	100,00	1(-1)	25,00	3	75,00	0	0

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

Одним из показателей эффективности работы образовательного учреждения являются результаты итоговой аттестации. В истекшем учебном году ГИА в 9 классах проходил в новой форме (по алгебре и русскому языку).

9 класс		Средний балл	5	4	3	2
Русский язык	17	3,59	3	4	10	0
	1	3			1	
	8	3,5	1	2	5	
	14	4				
Математика	17	3,82	1	12	4	0
	1	3			1	
	8	3,38		3	5	
	14	3,1	0	5	9	

- Средняя отметка выпускников 9 классов по математике понизилась. Мы видим причину этого в недостаточной работе учителя математики с учащимися.

Средняя отметка выпускников 9 классов по русскому языку, повысилась. Мы видим причину этого в индивидуальной работе учителей с учащимися, привлечение к работе родителей учеников.

В результаты письменных экзаменов по русскому языку и алгебре, отмечаем, что обучающийся подтвердили годовую отметку по математике и по русскому языку.

В этом учебном году по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число предметов естественнонаучного и математического цикла (физика химия, информатика), выбираемых учащимися в качестве экзамена по выбору.

### **Вывод:**

На заседаниях ШМО учителей еще раз необходимо рассмотреть критериальную базу, спецификацию, кодификатор и требования к проведению экзамена в новой форме.

Учитывая спецификацию экзаменационной работы по русскому языку, учителям русского языка в следующем учебном году необходимо продолжать в системе работать над формированием умений сжатого изложения, текстовым анализом, умений написания сочинения-рассуждения.

**Таким образом,** в ходе государственной (итоговой) аттестации выпускники 9 класса подтвердили годовые отметки.

По окончании государственной (итоговой) аттестации вручены аттестаты об основном общем образовании.

**Для педагогического коллектива важной задачей остается повышение учебной мотивации учеников.**

В 2015-2016 учебном году участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 56 человек из них 12 стали победителями и призерами. Что на 3 человека больше чем в прошлом году.

Наилучших результатов в подготовке учащихся к олимпиадам добились учителя истории Смирнова Т.С. и учитель биологии Гречина М.А.

### **Выводы:**

1. Количество сдававших экзамен по предмету - показатель его востребованности среди выпускников школы. На этот предмет надо обратить внимание при планировании элективных курсов и факультативов на будущий учебный год.

2. Средний балл по 100-бальной шкале, результаты по 5-бальной шкале - показатель обученности практически все выпускники набрали соответствующее количество баллов.

3. Полученные результаты уровня усвоения по предметам станут основой при принятии управленческих решений по повышению качества образования, организации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, устранению недостатков в работе учителей.

В будущем учебном году всем руководителям МО предстоит детально проанализировать результаты ЕГЭ на своих заседаниях, проработать систему подготовки учащихся к ЕГЭ не только в 11-х классах но и в 9-х и 4-х классах, продумать приемы совершенствования методики построения урока на всех ступенях обучения, особо сделать акцент на подготовку учащихся с низкой мотивацией учебной деятельности

**ВЫВОД:** за последние три года на основе постоянного изучения образовательного спроса совершенствуется уровневая и профильная дифференциация учащихся.

За последние 3 года все учащиеся выпускных классов, допущенные к государственным экзаменам, получают аттестаты об основном и среднем образовании, что свидетельствует о хорошем качестве знаний учащихся школы. Наблюдается положительная динамика в обучении педагогически запущенных детей, но проблема, вызванная неблагоприятными социально-педагогическими условиями, оказавшими существенное отрицательное воздействие на обучаемость отдельных учащихся, остается.

**Причины:**

- неблагоприятные социальные условия
- наличие отклонений в поведении учащихся
- низкий образовательный уровень в семье и как следствие этого отсутствие мотивации к учению у ребенка.

Обучающиеся старших классов нашей школы и их родители мотивированы на поступление в вузы сразу после окончания школы.

### **Характеристика здоровьесберегающей и здоровьесохраняющей среды в школе.**

В школе разработана и осуществляется программа «Здоровье».

Основные направления программы:

1. Улучшение охраны здоровья детей, профилактика травматизма и заболеваемости.
2. Создание санитарно - гигиенических условий для осуществления учебно - воспитательного процесса.
3. Пропаганда здорового образа жизни.
4. Совершенствование физического воспитания школьников, увеличение двигательной активности.

Данные задачи решаются через следующие виды работ, проводимых в школе:

1. Методическая работа с педагогическим коллективом: Вопросам здоровьесбережения и здоровьесохранения уделяются вопросы на педсоветах,



совещаниях при директоре, заседаниях методобъединений.

2. Рациональная организация УВП: расписание составляется с учетом САНПиНов, поддерживается нормальный воздушно-тепловой режим в школе, соблюдение норм освещенности. начальные классы в школе оснащены разноуровневыми партами, недельная нагрузка не превышает предельно допустимую для учащихся в каждом классе, учителями применяются методики в соответствии с возрастными особенностями учащихся., организовано горячее питание школьников. Питанием охвачено 100% учащихся.

3. Медико-профилактическая работа: проведение медицинских осмотров детей врачами специалистами. На медицинское обслуживание детей и сотрудников заключен договор с Южской ЦРБ, проводятся профилактические вакцинации детей и сотрудников, в течение ряда лет ведется профилактика йодо-дефицитных состояний в начальном звене (использование йод содержащих препаратов и йодированной соли при приготовлении пищи), третий год заготавливаются шиповник и рябина, используемые как витаминная добавка в школьной столовой, на уроках проводятся динамические паузы (физкультминутки) используются офтальмо-тренажеры, медицинскими работниками и классными руководителями проводятся беседы о здоровом образе жизни, проводятся дни здоровья, спортивные соревнования.

4. Физкультурно-оздоровительная работа. Главная задача этого направления включить каждого ребенка в систематическое занятие физкультурой и спортом, увеличить двигательную активности учащихся: ежедневно проводится утренняя гимнастика для всех учащихся перед началом уроков

5. В субботу имеются возможность у учащихся заниматься физкультурой и спортом. На переменах дежурные учащиеся проводят подвижные игры для учащихся младших классов. Во внеурочное время в течение в школе созданы и работают секции волейбола, настольного тенниса, лыжная, стрелковая. Материально-техническая база школы позволяет вести

спортивно-массовую работу в школе и во внеурочное время. Практически каждый желающий обеспечен лыжами. Учащиеся школы принимают активное участие в районных и школьных спортивных соревнованиях.

6. Воспитательная работа с учащимися по формированию навыков ЗОЖ  
 Проведение тематических классных часов, тренингов, участие в районной акции «Будем Жить» - литературно-художественный монтаж, конкурсы плакатов и рисунков, участие в районных и школьных мероприятиях по антитабачной пропаганде (в школе никто не курит). Реализация творческих проектов учащихся направленности ЗОЖ. – Вирус СПИДа Выступление старшеклассников перед уч-ся младших классов). Создание на базе школы летних лагерей дневного пребывания спортивно - оздоровительной направленности.

7. Формирование социального партнерства. Формирование у учащихся ЗОЖ невозможно без вовлечения родителей и жителей села. В школе проводится определенная работа по этому направлению: Спортивные секции открыты как для детей, так и для родителей (теннис, волейбол); проходят совместные мероприятия: Веселые старты, Школьный туристический слет. Первенство села по настольному теннису. Проводятся классные и общешкольные родительские собрания оздоровительной тематики.

#### Сведения о Здоровье Школьников

	2013 - 2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во уч-ся	94	95	89
Патология			
Пониженное зрение	2/2	2/2,1	2/2,1
Нарушение осанки	20/18,51	18/19,3	16/19,3
Нервно-психические			
Желудочно-кишечные	3/2,75		
Сердечно-			

сосудистые			
Простудные Случаев	103	63/67,8	61
Инфекционные			
Часто болеющие	2/1,82	2/2,1	2/2,1
Группы здоровья			
I	85/78	72/76,6	64/70
II	19/17,4	20/21,2	26/27,8
III	3/2,8	1/1,1	1/1,1
IV			
V			
Физкультурная группа			
Основная	95/87,2	86/91,5	84/91,3
Подготовительная	8/7,2	7/7,4	7/7,4
Специальная			
Освобожденные			
Уровень физической подготовленности			
Выше средней	18/16,5	15/16,0	18/19,5
Средняя	50/45,9	46/48,9	42/45,6
Ниже средней	41/37,6	33/35,1	32/34,7

В школе создан и работает «Центр здоровья». В школе имеется свой медицинский блок

#### Сведения о материально-технической базе

Сведения об используемых зданиях и помещениях: общая площадь, перечень учебных помещений с указанием назначения и площади.

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п), их общая площадь (кв/м)
1	155633 Россия	Классы – S - 648 м.кв., количество - 12.

ул.Полевая 1-а п.Холуй Южского района Ивановской области	Лаборатории – S - 60 м.кв., количество - 3 Мастерские – S - 100 м. кв. , количество - 1. Столовая – S- 120 м.кв. , количество - 1., посадочных мест - 60 Спортзал – S - 172 м кв., количество - 1. Хозяйственные помещения – S - 555,4 кв.м , количество - 8. Административные помещения – S - 60 м.кв., количество - 4
Всего (кв.м.)	1715,4 кв.м.

Методическое и техническое оснащение образовательного процесса.

Вид	Количество	Количество в пересчёте на 1 обучающегося	Степень оснащённости (полная, частичная)
Учебно-методическое			
Учебники, учебные пособия для обучающихся	3350	36	Полная
Методические пособия для педагогов.	225	20 (на педагога)	Полная
Материалы на электронных носителях.	50		Частичная
Информационно-техническое			
Аудиотехника	3	0,03	Полная
Телевизоры	2	0,02	Полная
Фото- и видеотехника	2	0,02	Частичная
Компьютеры	40	0,4	Полная
Планшетные компьютеры	7	1 (10 класс)	Полная
Ноутбуки	6	-	Полная
Компьютерный класс	2		
Копировально- множительная техника	8	0,08	Частичная

Интернет	Количество подключенных рабочих мест	25	25
Мультимедиа- проектор	10	0,03	Полная
Материально-техническое			
Автотранспорт	Количество и вместимость	х	1-22
Тренажёры	5		Частичная
Музыкальные инструменты	2		Частичная.

Финансовое обеспечение деятельности

Финансирование программы осуществляется за счет средств из бюджета.

## Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ

Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

Программа развития МОУ СОШ с.Холуй на 2016-2021 годы была разработана в 2016 году педагогическим коллективом школы.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является

использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития по теме *«Школа – центр равных возможностей для развития личности» на период 2016-2021 годов.*

***Основные проблемы:***

***Исходя из анализа существующей ситуации и желаемого результата перед школой стоят следующие задачи***

- совершенствования системы управления,
- создание высокопрофессиональной педагогической команды,
- организация педагогически насыщенного образовательного процесса, ориентированного на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- создание безопасного и комфортного образовательного пространства, предусматривающего охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- построение информационной открытости для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

2.1. Итоги реализации предыдущей программы развития

«Школа – центр адаптивного развития личности»

(сроки реализации программы 2011-2016 год)

Целью программы являлось создание в школе образовательной системы, предусматривающей нравственно-валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Для ее достижения были поставлены следующие задачи:

- формирование компетенций педагогов и учащихся.
- внедрение деятельностного, личностно-ориентированного подхода в ходе реализации учебно-воспитательного процесса.
- формирование позитивного имиджа образовательного учреждения и повышение его конкурентоспособности.

**Результатами работы по программе развития 2011-2016 явились следующие:**

- **повышение качества знаний учащихся с 42 до 52%.**
- **увеличение числа призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников с 8 до 13 чел.**
- **увеличение числа победителей на региональном и Всероссийском уровне в различных проектах**
- **создание современной МТБ для ведения ФГОСООО**
- **создание школьной информационной системы.**

В настоящее время коллектив школы считает важным работу по духовно-нравственному оздоровлению обучающихся, что помогает школьникам не только получить знания и навыки, позволяющие продолжить свое образование, но и сохранить здоровье, уметь адаптироваться в современных условиях и следовать правилам общечеловеческой морали. На сегодняшний день остаются актуальными следующие задачи, определенные в первой программе развития, позволяющие соблюсти преемственность:

- здоровьесбережение, привлечение к спорту и здоровому образу жизни обучающихся;
- создание системы профориентационной работы, способствующей адаптации учащихся в современном мире.

## 2.2. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы



В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
<p>Политические</p>	<p>1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Ивановской области.</p> <p>2.Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3.Реализация системно-деятельностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>1.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>
<p>Экономические</p>	<p>1.Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость разви-</p>	<p>1.Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточ-</p>

	<p>тия эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p>	<p>ном финансировании со стороны муниципального бюджета.</p> <p>2. Недостаточное понимание и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.</p>
Социальные	<p>1. Демографическая ситуация в стране способствует сохранению контингента учащихся. В школе обучается 100 учащихся.</p> <p>2. Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, профильного обучения, а также системное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.</p>	<p>1. Расположение школы далеко от областного центра, высших учебных заведений затрудняет сотрудничество школы с учреждениями науки и культуры.</p> <p>2. Ослабление промышленных предприятий, формирующих инфраструктуру района, миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>2. Возросший интерес социума к техническому образованию приводит к меньшей востребованности</p>

		классов гуманитарного профиля, большей –естественно-научного профиля.
Технологические	<p>1. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>	<p>1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2021 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы и в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

### 2.3. SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>● школа обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования;</li> <li>● школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ЕГЭ после основной школы;</li> <li>● школа имеет позитивный опыт инновационной деятельности;</li> <li>● школа имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты (за последние 3 года – 5 человек);</li> <li>● образовательные услуги школы востребованы в микрорайоне школы (обучается 100 учащихся);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной);</li> <li>● недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг;</li> <li>● отсутствие эффективного методического сопровождения образовательного процесса школы приводит к неготовности педагогов образовательного учреждения к реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●«старение» педагогических кадров, привычка стажистов работать «как раньше», тормозит в школе внедрение инновационных технологий.</li> <li>●недостаточное материально-техническое обеспечение учебных кабинетов сдерживает распространение современных образовательных технологий во всех сферах образовательного процесса;</li> <li>●устаревающая инфраструктура здания не позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на современном уровне;</li> <li>●самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования;</li> <li>●сложившийся стереотип об обязательных финансовых вливаниях в развитие школы сдерживает поступление финансовых средств из других источников</li> </ul>
Внешние факторы	Возможные риски
●разработанная программа развития учитывает приоритетные основные	●меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и

<p>направления развития системы образования РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•наличие в рамках реализации предыдущих программ развития опыта инновационной деятельности.</li> </ul>	<p>повышенные требования к процессу образования могут привести к возможности конфликта между педагогами и руководителями школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций</li> <li>•не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс;</li> <li>•невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере.</li> </ul>
---	--

Вывод: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2020 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

### Раздел 3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2016 — 2021 годы

#### Миссия школы.

В контексте Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства. Мы видим достижение этого путем создания в школе

- *современной системы управления,*
- *высокопрофессиональной педагогической команды,*
- *педагогически насыщенного образовательного процесса, ориентированного на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,*
- *безопасного и комфортного образовательного пространства, предусматривающего охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*
- *информационной открытости для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

## Концепция развития

Концепция развития школы на период 2016-2021 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

В данной программе определены следующие задачи:

- формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к образовательным услугам;
- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика



2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
3. Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.
4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития МКОУСОШ с.Холуй на период с 2016 по 2021 годы: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп

обучающихся.

2Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.

3Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

4Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.

5Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.

6Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

7Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Указ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с

современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

- б) в сфере общественных отношений:*
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
  - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
  - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
  - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
  - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
  - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
  - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

***«Портрет выпускника начальной школы»:***

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***«Портрет выпускника основной школы»:***

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**«Портрет выпускника средней школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

***«Портрет педагога МКОУ СОШ с.Холуй»:***

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным Уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;



- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

## Раздел 4 Стратегический план развития

Приоритетными направлениями развития школы, являются:

1. Доступность и качество образования
2. Поиск и создание условий развития детской одаренности.
3. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе
4. Современной школе – современный учитель
5. Создание открытого информационного пространства школы.

### *Доступность и качество образования*

Цели:

- Создание системы управления качеством и доступностью образования школы.

- Проектирование вариативной, технологической, психологически комфортной образовательной среды школы с использованием здоровьеразвивающих технологий и элементов коррекционной поддержки ребенка.

- Переход на новые образовательные стандарты в основной и старшей школе.

Индикаторы

-Обученность – 100%

-Качество знаний – 50%

-Удовлетворенность УВП – 70%

### *Поиск и создание условий развития детской одаренности*

Цели:

- Выявление одарённых детей и создание условий для оптимального развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

Индикаторы:

Участие в предметных олимпиадах

Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах

Смотры конкурсы социальные проекты

### ***Идея построения здоровьесберегающей среды в школе***

Цели:

- Развитие деятельности школы, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса.

Индикаторы:

Неотрицательная динамика заболеваемости

Сдача норм ГТО – 100%

### ***Современной школе – современный учитель***

Цели:

-Формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя

Индикаторы:

Аттестация на 1 категорию – 90% человек

Использование ИКТ технологий – 60% уроков

### ***Создание открытого информационного пространства школы***

Цели:

- Демократизация системы управления

- Расширение роли общественности в управлении школой и оказании содействия в деятельности школы

Индикаторы:

Ведение электронных журналов - 100%

Ведение электронного портфолио ученика – 100%

Ведение электронного портфолио учителя – 100%

Эффективность работы школьного сайта – 100%

Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2021 год
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрены новые стандарты общего образования;</li> <li>• обеспечен высокий уровень качества образования;</li> <li>• качественное обновление содержания общего образования</li> </ul>	<p>Процент качества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень НОО – 60%</li> <li>- уровень ООО – 55%</li> <li>- уровень СОО – 60%</li> </ul> <p>Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li> <li>• доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;</li> <li>• повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием</li> </ul>	<p>100%</p> <p>увеличится в 1,5 раза</p> <p>увеличится в два раза</p>
<p>средний балл участников в ЕГЭ</p>	<p>60 баллов</p>
<p>доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего</p>	<p>увеличится до 80 процентов</p>

образования по результатам единого государственного экзамена	
расширение перечня дополнительных образовательных услуг	процент охвата учащихся-90%
повышение эффективности государственно-общественных форм управления	успешное функционирование управляющего общественного совета. расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся.
развитие материально-технической базы школы	Противопожарные мероприятия – 100% Оснащенность столовой оборудованием - 100% Оснащение современной школьной мебелью – 100% Оснащенность кабинетов современной компьютерной техникой - 100%

Раздел 5 Планы действия по направлениям

Доступность и качество образования

Задачи	План мероприятий	Сроки реализации и формы проведения					Ожидаемые результаты	
		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021		
Создание системы управления качеством и доступностью образования школы.	Создание блока управления по реализации Программы.	09.2016 УС Принятие программы					Анализ результатов вности УС	Принятие Программы и создание групп по ее реализации
	Открытие профильных групп по социальному заказу.	09.2016 ПС	09.2017 ПС	09.2018 ПС	09.2019 ПС	09.2020 ПС		Предпрофильное и Профильное обучение в основной и старшей школе
	Использование возможностей сетевой модели обучения.	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021		Сетевые межшкольные факультативы в старшем звене
	Создание условий для дистанционного обучения	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021		
	Создание банка программ элективных курсов	Учителя предметники профильных классов и групп. Ежегодно.						

Создание образовательной среды школы	МТБ для введения ФГОС ООО	06-09 2016 6 класс	06-09.2017 7 класс	06-09 2018 8 класс	06-09.2019 9 класс		100 % оснащение кабинетов на уровне основного общего образования
	МТБ для введения ФГОС СОО					06-09.2020 10-11 класс	100 % готовность МТБ для ФГОС СОО
	Развитие системы внеурочной деятельности, максимально учитывающей запросы детей и родителей. (ФГОС, ф-вы, кружки)	06-09 2016 6 класс	06-09.2017 7 класс	06-09 2018 8 класс	06-09.2019 9 класс		Обученность – 100% Качество знаний – 50% Удовлетворенность УВП – 70%
Обновление содержания школьного образования	Апробация и внедрение новых - - УМК ФГОС ООО	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020		Переход на новые УМК НОО в 2014
	- УМК ФГОС СОО					2020/2021	
Внедрение новых способов оценивания учебных	Определение и описание критериев измерения учебных достижений						
	Разработка способов оценивания	Портфолио					

достижений учащихся	УУД	ученика ООО					
	Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания						
	Внедрение в практику технологий деятельностного подхода.						

### Поиск и создание условий развития детской одаренности

Задачи	План мероприятий	Сроки реализации и формы проведения					Ожидаемые результаты
		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	



Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей.	Изучение и освоение методик поиска одаренных детей	Знакомство со специальной литературой, опытом работы.					Овладение методиками - 100% пед.состава
	Разработка критериев оценки одаренности детей.	Творческая группа учителей	Коррекция критериев				Разработанные критерии оценки одаренности детей.
	Создание, апробация и внедрение индивидуальных образовательных траекторий (программ)	Выявление направления одарённости	Внедрение индивидуальной дорожной карты одарённого ребёнка	Сопровождение индивидуальных образовательных траекторий путём реализации через проектную деятельность	Сопровождение индивидуальных образовательных траекторий путём реализации через проектную деятельность	Анализ результатов	Повышение эффективности и участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах – на 10% в год

Использование в ОП социальных практик для самоопределения учащихся и приобретения ими социальных компетенций	Проектная деятельность (Школа сельского туризма, волонтеры)	Проектная деятельность (Школа сельского туризма, волонтеры) Предпрофильная подготовка Профориентационная работа	Проектная деятельность (Школа сельского туризма, волонтеры) Предпрофильная подготовка Профориентационная работа	Проектная деятельность (Школа сельского туризма, волонтеры) Предпрофильная подготовка Профориентационная работа	Проектная деятельность Предпрофильная подготовка Профориентационная работа	Проектная деятельность Предпрофильная подготовка Профориентационная работа	Соответствие выбора экзаменов предпрофильной и профильной подготовке. – 80%
Использование в УВП научно-исследовательских практик	2016/2017 Создание научной группы по гидробиологии, исследовательская деятельность, изучение теории	Проведение практических исследовательских мероприятий по мониторингу водных объектов района	Проведение практических исследовательских мероприятий по мониторингу водных объектов района, оформление доклада и участие в областных мероприятиях	Расширение направлений исследований, документальное оформление проектов	Мониторинг и анализ работы научного общества.		

### Построение здоровьесберегающей среды в школе

Задачи	План мероприятий	Сроки реализации и формы проведения					Ожидаемые результаты
		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
Создание службы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы.						Неотрицательная динамика заболеваемости
	Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуальном подходе к обучающимся						

Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для развития здоровья школьников	Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения						
	Организация мониторинга состояния здоровья школьников						
Внедрение технологий здоровьесберегающей среды в школе	Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания, мероприятия по профилактике вредных						

	привычек и т.д.)						
	Пропаганда ЗОЖ среди обучающихся, родителей, педагогов.						
Разработка технологий медико-социально-педагогического сопровождения	Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей						
	Создание благоприятной психологической среды в ОУ						
	Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию						
	Профилактика и преподавание отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья)						

	школьников)						
--	-------------	--	--	--	--	--	--

Современной школе – современный учитель

Задачи	План мероприятий	Сроки реализации и формы проведения					Ожидаемые результаты
		2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	
Внедрение новых форм организации труда и повышение мотивации через систему стимулирования							
Повышение качества	Организация непрерывного повышение квалификации						Аттестация на 1 категорию – 7

образования	педагогов						человек
	Консультирование учителей по индивидуальным проблемам УОП						Использование новых технологий обучения включая ИКТ – 100% педагогов
	Применение дистанционных технологий повышения квалификации.						Использование ИКТ технологий – 60% уроков

### Создание открытого информационного пространства школы

Задачи	План мероприятий	Сроки реализации и формы проведения					Ожидаемые результаты

Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы	Освоение педагогами ПК и информационных технологий						Ведение электронных журналов 100%
	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий						Ведение электронного портфолио ученика – 100%
	Внедрение информационных технологий в образовательную практику						Ведение электронного портфолио учителя – 100%
	Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся						Эффективность работы школьного сайта – 60%
Создание банка программно-методических, ресурсных	Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию						



материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное сообщество	образовательного процесса						
	Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса						
	Создание банка программно- методических материалов						
	Подбор мультимедиа-программ , пособий, для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы						
	Разработка авторских мультимедийных пособий						
Формирование ключевых компетенций УОП	Развитие форм детского самоуправления						
	Использование технологий обеспечивающих функциональную грамотность						

Демократизация управления школой	Активизация общественной составляющей в управлении школой; развитие активности педагогов и родителей учащихся в управлении школой; развитие механизмов самоуправления школой.						
	Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в целях развития личности учащихся.						

## Раздел 6. Ресурсное обеспечение

№	Объект финансирования	2016	2017	2018	2019	2020
1	2	3	4	5	6	7
1.	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров	10	40	60	40	50
2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС и СанПиН.	200,0	200,0	100,0	100,0	100,0
3.	Совершенствование системы дополнительного образования.	50,0	100,0	100,0	100,0	150,0
4.	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.		10,0	5,0	10,0	5,0
5.	Обеспечение безопасности образовательного процесса.	50,0	100,0	100,0	100,0	150,0
6.	Развитие материально-технической базы школы.	150,0	120,0	140,0	160,0	180,0
7.	Благоустройство школьной	200,0	250,0	250,0	250,0	300,0

	территории (пришкольный участок, спортивный комплекс).					
	Итого	550	780	695	720	885

## 5. Система мер по минимизации рисков реализации программы.

При реализации Программы развития на 2016-2021 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ СОШ с.Холуй в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ РИСКИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> </ul>

<p>- Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.</p>	<p>- Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства</p>
<p><b><i>Организационно - управленческие риски</i></b></p>	
<p>- Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p><b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b></p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

## Раздел 7. Организационные механизмы управления

Программа развития школы рассчитана на период до 2021 года.

На основании Программы составляются перспективные планы на учебный год. Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

- сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;
- обработка полученной информации;
- выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов целевых программ и доведение их до исполнителей; создание условий для устранения этих отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений, а также осуществляются моральные и материальное стимулирование индивидуального и коллективного труда.